

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

Дисциплина Б1.О.32 Введение в психологию

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ. Профиль 37.03.01.32 Психология развития и консультирования

---

Программу  
составили

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Т.Ю.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Начальное знакомство бакалавров с основными понятиями психологической науки, её проблемами, с ведущими направлениями отечественной и зарубежной психологии, выдающимися психологами; формирование профессионального мышления.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить обучающихся с основными вопросами психологии.

2. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1:Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</b>	
Уровень 1	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода
Уровень 1	Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-1.2:Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи</b>	
Уровень 1	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи
Уровень 1	Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи
Уровень 1	Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
<b>УК-1.3:Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в

	контексте системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 1	Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>ОПК-1:Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК-1.1:Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	Знать современные теоретико-методологические основы научного исследования
Уровень 1	Уметь обосновывать гипотезы исследования, определять проблемную область, предмет, объект изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть навыками формулирования гипотезы, определения проблемной области, предмета, объекта изучения в области научного исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
Уровень 1	Знать основные категории современной методологии научного исследования
Уровень 1	Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Владеть приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ОПК-1.3:Демонстрирует навыки проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
Уровень 1	Знать специфику проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Уметь разрабатывать и оценивать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уровень 1	Владеть навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Для ее успешного изучения требуется общие знания по философским, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;

биологии, обществознания на уровне программы общего среднего образования.

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как Общая психология (часть 1, часть 2), История психологии, Общепсихологический практикум и других.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=27857>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	<b>1,89 (68)</b>
занятия лекционного типа	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Возникновение психологии как самостоятельной науки	6	6	0	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Раздел 2. Основные зарубежные психологические школы	12	16	0	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Раздел 3. Основные психологические категории психологии. Современное состояние отечественной психологии	12	16	0	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Всего		30	38	0	4	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Введение в общую психологию. Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.</p> <p>Тема 2. Методология и методы психологии. Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии. Констатирующие и формирующие методы. Понятие артефакта.</p> <p>Тема 3. Методология и методы психологии. Кризис воспроизводимости в современной психологии. Методы смежных дисциплин в психологии. Методы нейронауки и психофизическая проблема.</p>	6	0	0
---	---	---	---	---	---



2	2	<p>Тема 4. Становление предмета психологии. Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологи. Современные представления о сознании.</p> <p>Тема 5. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Понятие обусловливания. Законы научения.</p> <p>Тема 6. Когнитивная психология Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.</p> <p>Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Классический психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии. Неосознаваемые процессы в психике. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности: неосознаваемые</p>	12	0	0
---	---	---	----	---	---

3	3	<p>Тема 10. Деятельность как предмет психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Уровневый анализ деятельности и физиология активности. Социокультурная регуляция деятельности.</p> <p>Тема 11. Происхождение и эволюция психики. Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.</p> <p>Тема 12. Многообразие психических процессов. Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.</p> <p>Тема 13. Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Мотив и мотивация. Волевая регуляция личности.<sup>10</sup></p> <p>Тема 14. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции</p>	12	0	0
---	---	--	----	---	---

Всего		20	0	0
-------	--	----	---	---

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Введение в общую психологию. Психология как наука. Круг явлений психического.</p> <p>Представления о психике в донаучной психологии.</p> <p>Житейская и научная психология.</p> <p>Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.</p> <p>Тема 2. Методология и методы психологии.</p> <p>Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии.</p> <p>Констатирующие и формирующие методы.</p> <p>Понятие артефакта.</p> <p>Тема 3. Методология и методы психологии.</p> <p>Кризис воспроизводимости в современной психологии.</p> <p>Методы смежных дисциплин в психологии.</p> <p>Методы нейронауки и психофизическая проблема.</p>	6	0	6

2	2	<p>Тема 4. Становление предмета психологии. Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании.</p> <p>Тема 5. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Понятие обусловливания. Законы научения.</p> <p>Тема 6. Когнитивная психология</p> <p>Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.</p> <p>Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Классический психоанализ</p> <p>З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии.</p> <p>Неосознаваемые процессы в психике.</p> <p>Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности:</p> <p>неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые проводители сознательной деятельности. Детектор лжи. Неосознаваемые процессы в познании: прайминг-эффекты.</p>	16	0	16
---	---	--	----	---	----

3	3	<p>Тема 10. Деятельность как предмет психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Уровневый анализ деятельности и физиология активности. Социокультурная регуляция деятельности.</p> <p>Тема 11. Происхождение и эволюция психики. Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.</p> <p>Тема 12. Многообразие психических процессов. Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.</p> <p>Тема 13. Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Мотив и мотивация. Волевая регуляция личности.</p> <p>Тема 14. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.</p> <p>Тема 15. Введение в психологию индивидуальности. Личность в широком и узком смысле слова:</p>	16	0	6
---	---	--	----	---	---

Всего		28	0	28
-------	--	----	---	----

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Е. Е., Братусь Б. С.	Общая психология: Том 1: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Фаликман М. В., Братусь Б. С.	Общая психология: Том 4: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ	Москва: Академия, 2006
Л1.3	Гусев А. Н., Братусь Б. С.	Общая психология: Том 2: в семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ	Москва: Академия, 2007

Л1.4	Нуркова В. В., Братусь Б. С.	Общая психология: Том 3: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ	Москва: Академия, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вертгеймер М., Зинченко В. П., Горбова С. Ф.	Продуктивное мышление: перевод с английского	Москва: Прогресс, 1987
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: АСТ, 2008

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и

семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность обучающихся и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является самостоятельно подготовленная таблица «Анализ психологических школ». Студент готовит её, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);



9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
9.2.4	Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Лань», «ИН-ФРА-М», а также электронной информационно-образовательной среде СФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Необходим доступ к сайту НБ СФУ и российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ).
9.2.5	Библиотечные каталоги, картотеки:
9.2.6	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: <a href="http://www.kraslib.ru/index.html">http://www.kraslib.ru/index.html</a>
9.2.7	Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/res/cat/">http://www.nlr.ru/res/cat/</a>
9.2.8	Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/index.php?f=97">http://www.rsl.ru/index.php?f=97</a>
9.2.9	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
9.2.1 0	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.1 1	<a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a>
9.2.1 2	<a href="http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/common/">http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/common/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.